БЕСІДА-ГРА «НЕМАЄ ДРУГА - ШУКАЙ, ЗНАЙШОВ - БЕРЕЖИ»

**Мета:** розширити і поглибити поняття дружби; підвести учнів до розуміння важливості взаємодопомоги в колективі; виховувати в учнів звичку уважно ставитися до товаришів.

**Обладнання:** тексти казок.

**Хід заходу**

1. Вступна бесіда
* Як ви вважаєте, чи важко бути другом, і що для цього потрібно?
* Розкажіть, як ви знайшли своїх друзів.
* З якою людиною ви хотіли б подружитися і чому?
* Чи траплялися у вашому житті моменти, коли вам було дуже самотньо, і ви думали, що нікому не потрібні, але потім переконувалися у зворотному?
1. Читання й обговорення казки В. Сухомлинського

**ДІВЧИНКА І РОМАШКА**

Прекрасним сонячним ранком маленька дівчинка вийшла пограти на зеленій галявинці. Раптом чує: хтось плаче.

Прислухалася дівчинка і зрозуміла: плач доноситься з-під каменю, який лежить на краю галявини. Камінь невеликий, як голова кролика, але дуже твердий. Запитує дівчинка:

* Хто там плаче під каменем?
* Це я, Ромашка, — почувся слабкий голос. — Звільни мене, дівчинко, давить мене камінь.

Відкинула дівчинка камінь і побачила ніжну, бліду стеблинку Ромашки.

* Спасибі тобі, дівчинко, — сказала Ромашка, розпрямивши плечі і зітхнувши повними грудьми. — Ти звільнила мене з-під Кам’яного Гніту.
* Як же ти потрапила під камінь? — запитала дівчинка.
* Обдурив мене Кам’яний Гніт, — відповіла Ромашка. — Була я маленьким ромашковим сім’ям. Восени шукала теплий куточок. Дав мені притулок Кам’яний Гніт, обіцяв оберігати від холоду і жари. А коли мені захотілося побачити Сонечко, він трохи не задавив мене. Я хочу бути твоєю, дівчинко.

Дівчинка приходила до Ромашки, і вони разом зустрічали Сонце.

* Як добре бути твоєю, дівчинко! — часто говорила Ромашка.
* А якби ти виросла в лісі або біля краю дороги? Ти була б нічия? — запитала дівчинка.
* Я б померла від горя, — тихо сказала Ромашка. Нічиїх квітів не буває. Вони завжди чиїсь. Он та Вогняна Маківка — вона дружить з Сонечком. Сонечко шепоче їй: «Ти моя, Вогняна Маківко». Я чую цей шепіт, коли сходить Сонечко і Маківка розкриває пелюстки. А ось та Волошка — друг Весняного Вітру. Він першим кожен ранок прилітає до Волошки, будить його і шепоче: «Прокинься!». Квітка не могла б жити, якби вона була нічия.
* Як ви вважаєте, чи бувають «нічиї» люди, звірі, дерева, і коли це буває?
* Як ви гадаєте, чи можуть рослини або тварини дружити з людиною?
* Розкажіть про свою дружбу з якою-небудь рослиною або твариною.
1. Гра «Казкові друзі»

Учитель читає прислів’я: «Немає друга — шукай, а знайшов — бережи».

* Розкажіть, що ви повинні зробити для того, щоб подружитися з героями відомих дитячих казок.

(Наприклад: щоб подружитися з трьома поросятами з казки «Троє поросят», треба допомогти їм побудувати будинок; щоб по­дружитися з Машею з казки «Маша і ведмеді» треба захищати Машу в лісі тощо.)

1. Читання казки Д. Біссет

КАЗКА ПРО СЛОНА, ПРО ВОГНИЩЕ І ПРО БІЛУ КАЧЕЧКУ

Жив-був на світі слон, дуже великий, зовсім некрасивий. - дуже добрий. Звали його Лоні.

Одного разу він пішов гуляти. Йшов, йшов і прийшов до палаючого вогнища. Біля вогнища грілася біла качечка, а поруч був ставок. Качиний ставок. І високе полум’я вогнища відбивалося в нім, як у дзеркалі.

Лоні зупинився, щоб помилуватися і на вогнище, і на його віддзеркалення у воді, і на білу качечку. Але тут набігла хмаринка і став накрапувати дощ. Вогнище злякалося.

* Якщо дощ поллє, я загину! — хлипнуло воно.
* Та що ти, не плач, — сказала біла качечка, — бо сам себе заллєшсльо­зами.

Качечку звали Міранда.

* Постараюся, — сказало вогнище.
* Не сумуй, друже! — сказав Лоні і подув на вогнище. Вогнище трохи розгорілося і повеселішало. Але дощ лив все сильніше, і тоді Лоні попросив білу качечку летіти швидше до хмаринки і сказати їй, що, якщо вона не перестане поливати дощем, він, Лоні, так дутиме, так дутиме, що хмару і від неї ні хмару і від неї ні хмарки не залишиться.

Міранда полетіла до хмаринки й усе їй сказала, як велів Лон:.

* Ох, пробач, будь ласка, — сказала хмаринка, — річ у гему, що, коли я побачила тебе, я подумала: «Качки найбільше на світі люблять плескатися у воді», — і я полила тебе дощем. Більше я не буду.
* Спасибі, — сказала Міранда і полетіла назад. А хмаринка полетіла в інший бік. Не шкодуючи сил, Лоні дув і дув на вогнище, і вогнище р: згоралося ще яскравіше. Воно було дуже задоволене, але тепер Міранда засумувала.
* Що з тобою? — запитав її Лоні.
* Я... я... я... так люблю дощик, — зізналася Міранда. — Усі качки люблять.
* Ну, цьому горю неважко допомогти, — сказав Лоні. — Він опустив хобот у ставок, набрав більше води і обдав качечку справжньою зливою. Міранда за­плескала крилами і закрякала від задоволення.
* Справжній дощ! Навіть краще, ніж дощ! — раділа вона.

Лоні знову опустив хобот у ставок, набрав більше води і знову полив білу качечку дощем. А потім набрав більше повітря і подув на вогнище.

Але ось прийшов час повертатися йому додому. Лоні сказав «до поба­чення» і пішов. Міранда довго дивилася йому вслід, і їй здавалося, що він стає все менше і менше. Нарешті Лоні зовсім зник з очей. Тоді Міранда підкинула у вогнище гілочок, заховала голову під крило і заснула...

Д. Біссет

* Діти, уявіть себе добрими слоненятами. Придумайте, кому, як і в чому ви допоможете своїм довгим хоботом. (Наприклад: зайцеві поллєте город; бі­лочці допоможете викупати більченят; посадите пташеня, що впало, назад *у* гніздо.)
1. **Гра «Розповідь про друга»**

Оберіть кого-небудь з своїх друзів і розкажіть про нього, не називав імені. Щоб скласти розповідь, скористайтеся питаннями:

* Що якнайбільше полюбляє робити ваш друг?
* Яка у нього улюблена пора року?
* Чи є у нього улюблені тварини?
* Як він полюбляє одягатися?
* Які чесноти є у вашого друга?
* Які книги він любить якнайбільше?
* Яку музику він любить якнайбільше?

Решта дітей повинні вгадати ім’я того, про кого розповів гравець.

*Учитель пояснює, що розповідь повинна бути спрямована на позитивні риси характеру тієї або іншої дитини.*

Учитель. Товариськість, дружба — важливі показники виховано учнів. У вашій поведінці багато спільного, але є й відмінність. У колективі треба бути скромним. Легко, радісно жити пліч-о-пліч з тими, хто не акцентує уваги на невдачах інших, не хизується своїми успіхами, а найгірше — авторитетом, службовим становищем батьків, престижними речами (модним одягом магнітофоном, фотокамерою тощо).

1. Читання віршів

 СЕКРЕТ

Що зробити, щоб удвічі

торт вам здавався смачненьким?

Що зробити, щоб удвічі

кожний день для вас побільшав?

Щоб і радості, і щастя

було – вам аж ніде діти?

Тут – ніякого секрету!

Треба з другом все ділити!

 А.Костецький

 СПРАВЖНІ ПОДРУГИ

П’ятикласниця Людмила

вранці мамі заявила:

* Все! До школи я не йду!

Я не стерплю цю біду.

Щастя скінчено моє:

Адже в Рити джинси є!

І тепер зі мною Рита

відмовляється дружити...

Здивувалась мама дуже

* Ви ж були найкращі друзі!?
* Так. Але сказала Рита
* поки буду я ходити

не у джинсах, а в спідниці, —

їй не хочеться й дивиться,

бо вона вважає: жінці

для краси потрібні джинси...

Мамо!

Дружбу виручай,

Джинси і мені придбай!

Мама спершу подивилась

на похнюплену Людмилу,

а потім мовила:

* Діла-а...

Ви — спра-а-вжні подруги!.. —

Й пішла...

А ви, що скажете мені.

Це — справжні подруги, чи ні?

 А. Костецький

1. Гра «Правда навпаки»

*Учитель читає незвичайні вислови. Щоб перетворити їх на приказки та прислів’я, учні мають дібрати до кожного слова слово з протилежним значенням.*

1. Ворога ховай, а заховаєш — покинь. (Друга шукай, а знайдеш — бережи)
2. Вороги забуваються у радості. (Друзі пізнаються в біді.)
3. Новий ворог гірший за трьох старих. (Старий друг кращий за двох нових.)
4. Не скажу тобі, хто мій ворог, — ти не скажеш, хто я. (Скажи мені, хто твій друг, — я скажу, хто ти.)
5. Не перевіряй срібло водою, а ворожнечу — радістю. (Перевіряй золото вогнем, а дружбу бідою.)
6. Підсумок заходу
* Як слід ставитися до людей, щоб у тебе з’явилися друзі?
* Чи у вас є друзі?
* За що ви їх називаєте друзями? За що поважаєте?
* Чи були у вас такі ситуації, що друг прийшов на допомогу?

 Розкажіть про них