Бесіда «ПРАВА ДИТИНИ»

**Мета:** довести учням, що дитина — повноцінний член суспільства, який має низку прав; виховувати гуманне ставлення до всіх людей.

**Обладнання:** картки зі словами «декларація», «конвенція», «пре­амбула»

**Хід заходу**

Учитель. У своєму розвитку людство не відразу прийшло до розуміння того, що дитина — теж повноцінний член суспільства, а не власність батьків або тих, хто їх заміняє. Знадобилися демократичні перетворення, що відбувалися за революціями у Європі в минулому столітті, щоб виникло запитання про окремий розгляд прав дітей. Права дітей тоді розглядалися, в основному, як за­соби щодо захисту від: дитячої праці, рабства, торгівлі дітьми, сваволі батьків, проституції неповнолітніх, економічної експлуатації.

*Учні висловлюються про те, як вони розуміють кожну із запропонованих проблем...*

Учитель. Як же захистити дитину і які кроки в цьому напрямі почало робити світове співтовариство?

*Учні висловлюють свої припущення.*

Учитель

* Ліга Націй (прообраз ООН) в 1924 р. прийняла Женевську декларацію прав ди­тини.
* Після Другої Світової Війни ООН (після створення в 1945 р.) прийняла у 1948 р. Загальну декларацію прав людини, у якій зазначалося, що діти повинні бути об’єктом особливої турботи й допомоги.
* Нарешті у 1959 р. ООН приймає Декларацію прав дитини. Декларація прав ди­тини 1959 р. мала 10 коротких, декларативних статей, програмних положень, які закликали батьків, окремих осіб, державні органи, місцеві влади й уряди, неурядові організації визнати викладені в них права й волі й прагнути до їхнього дотримання. Це були десять соціальних і правових принципів, що зробили знач­ний вплив на політику й справи урядів і людей в усьому світі.

Однак декларація (Declaratia — проголошення) не зобов’язує, не має обов’язкової чинності, це рекомендація. Новий час та погіршення положення дітей вимагали більш конкретних законів, міжнародних договорів по захисту й забезпеченню прав дітей.

З 1979 по 1989 pp. розробляється **Конвенція про права дитини**. 20 листо­пада 1989 р. ООН прийняла Конвенцію. 26 січня 1990 р. її підписали представ­ники 61 країни.

**Конвенція** — документ високого міжнародного рівня, угода, що має обов’язкову чинність для тих держав, які до неї приєдналися (підписали, рати­фікували).

У преамбулі Конвенції (франц. préambule, від лат. praeambulus — той, що йде попереду; у праві — вступна частина законодавчого або іншого правового акта, а також декларації або міжнародного договору) нагадується, що Органі­зацією Об’єднаних Націй у Загальній декларації прав людини проголошено, що діти мають право на особливу турботу й допомогу, що родині як основному осередку суспільства й природному середовищу для росту й благополуччя всіх її членів, і особливо дітей, повинні бути надані необхідні захист і сприяння, для того, щоб вона могла повністю покласти на себе обов’язки в рамках суспіль­ства, визнаючи, що дитині для повного й гармонійного розвитку її особистості необхідно рости в сімейному оточенні, в атмосфері щастя, любові й розуміння, щоб дитина була повністю підготовлена до самостійного життя в суспільстві й вихована у дусі ідеалів, проголошених в Уставі Організації Об’єднаних Націй, і особливо в дусі миру, достоїнства, терпимості, волі, рівності й солідарності.

Дитина, через її фізичну й розумову незрілість, має потребу в спеціальній охороні й турботі, включаючи належний правовий захист, як до, так і після на­родження.

У всіх країнах світу є діти, що живуть у вкрай складних умовах, і що таї діти мають потребу в особливій увазі.

— Спробуйте перелічити життєві ситуації, у яких дитина опиняється у скрутному стані.

**Учні** (по черзі)

* Діти, що залишилися без піклування батьків.
* Бездоглядні й бездомні діти.
* Діти-інваліди.
* Діти з особливими потребами (мають недоліки у психічному й фізичному розвитку).
* Діти — жертви збройних і міжнаціональних конфліктів, екологічних, техногенних катастроф, стихійних лих (у тому числі діти — змушені переселенці й діти біженці).
* Діти — жертви насильства.
* Діти, що відбувають покарання за злочини у місцях позбавлення волі.
* Діти, які опинились в іншій складній життєвій ситуації, яку вони не можуть подолати самостійно.

Учитель. Ми виявили тільки кілька аспектів цієї проблеми.

Але вже з почутого видно, що захищати права дитини треба всьому світо­вому співтовариству в цілому й кожній людині окремо.

До нових зустрічей!